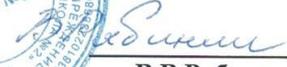


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Пожвинская основная общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ПООШ № 2)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
 Н.К.Сафронова



Утверждаю:
Директор МБОУ «ПООШ №2»



В.В.Рябинин

Приказ № 68 от « 29 » 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

п. Пожва

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Пожвинская основная общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ ПООШ № 2)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____ Н.К.Сафронова

Утверждаю:
Директор МБОУ «ПООШ №2»

_____ В.В.Рябинин
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Пожвинская основная общеобразовательная школа № 2» ведет свою историю с 1955 года. Школа строилась для детей заводского поселка. Завод был градообразующим предприятием.

В данный момент социальная сфера поселка Пожва представлена двумя общеобразовательными школами, школой искусств, двумя детскими садами, двумя библиотеками, домом творчества, домом культуры. Учащиеся школы, помимо общего образования, могут получать и дополнительное образование. Большинство детей школы учатся в школе искусств, посещают кружки и клубы от Дома детского творчества, занимаются в коллективах дома культуры и спортивных секциях. Педагоги школы дополнительные образовательные программы для учащихся не предоставляют. Внеклассная работа в школе осуществляется через систему классных часов, школьный спортивный клуб, отряд «Юнармия», отряд «ЮИД» и школу «Лидер». Внеклассные мероприятия школы организуются в виде КТД и творческих мастерских.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ПООШ №2» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ ПООШ №2 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в

содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими знакомыми и взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в **МБОУ ПООШ №2** является **формирование у обучающихся базовых ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ПООШ №2 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школы «Лидер», созданного для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни. Лидеры инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия ближайших городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ПООШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в подготовке и проведении КТД;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы отрядов «ЮИД» и «Юнармия» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Юные инспекторы движения» и «Юнармия» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и краевого уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения ЮНАРМИЯ, отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ПООШ №2» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «ПООШ №2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся;
- развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитания в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. *Интеллектуально – познавательное :*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;

- реализации творческого потенциала обучающихся посредством внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. *Гражданско -патриотическое:*

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. *Трудовое, профориентационное*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. *Досуговая деятельность:*

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО,ООО,СОО

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-9-х классов;
рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний

2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование (1 – 2 классы)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.2022 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.09.2022 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09.2022 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09.2022 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.10.2022 |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.10.2022 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | | 24.10.2022 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 08.11.2022 |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 14.11.2022 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | | 21.11.2022 |

| | | | | | |
|----------------|--|------------------------------------|---|--|------------|
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 28.11.2022 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.12.2022 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 12.12.2022 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.12.2022 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | | 26.12.2022 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 16.01.2023 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 23.01.2023 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 30.01.2023 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02.2023 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 20.02.2023 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 27.02.2023 |
| Март | | | | | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03.2023 |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm | 13.03.2023 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 20.03.2023 |
| 26 | Я иду ... в театр | Чтение по ролям | 1 | | 27.03.2023 |

| Апрель | | | | | |
|---------------|--|---|---|---------------------------------------|------------|
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04.2023 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.04.2023 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.04.2023 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | | 24.04.2023 |
| Май | | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05.2023 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 22.05.2023 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 29.05.2023 |

Тематическое планирование (3 – 4 классы)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.2022 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.09.2022 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09.2022 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09.2022 |
| Октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|------------|
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.10.2022 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.10.2022 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.10.2022 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | | 24.10.2022 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 08.11.2022 |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 14.11.2022 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 21.11.2022 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | | 28.11.2022 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.12.2022 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.12.2022 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.12.2022 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 | | 26.12.2022 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 16.01.2023 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 23.01.2023 |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 30.01.2023 |

| Февраль | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|------------|
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02.2023 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 20.02.2023 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 27.02.2023 |
| Март | | | | | |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03.2023 |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 13.03.2023 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 20.03.2023 |
| 26 | Я иду ... в театр | Чтение по ролям | 1 | | 27.03.2023 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04.2023 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.04.2023 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.04.2023 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 | | 24.04.2023 |
| Май | | | | | |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05.2023 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 22.05.2023 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 29.05.2023 |

Тематическое планирование (5 – 7 классы)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|---------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.2022 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.09.2022 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... | Интерактивная звездная карта | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09.2022 |
| 4 | Моя музыка | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09.2022 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.10.2022 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.10.2022 |
| 7 | Отец-родоначальник | Фотоистории | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10.2022 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 08.11.2022 |
| 10 | Языки и культура народов России: | Работа с интерактивной картой | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie | 14.11.2022 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------------------------|---|---|------------|
| | единство в разнообразии | картой | | _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | |
| 11 | О, руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | | 21.11.2022 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | | 28.11.2022 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.12.2022 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.12.2022 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.12.2022 |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | | 26.12.2022 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 16.01.2023 |
| 18 | «...осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 23.01.2023 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтение по ролям | 1 | | 30.01.2023 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02.2023 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной | 1 | apkpro.ru/razgovory-o- | 20.02.2023 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| | | картой | | vazhnom/ | |
| 22 | На страже Родины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | | 27.02.2023 |
| Март | | | | | |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03.2023 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 13.03.2023 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 20.03.2023 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | | 27.03.2023 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04.2023 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.04.2023 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.04.2023 |
| 30 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | | 24.04.2023 |
| Май | | | | | |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05.2023 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 22.05.2023 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 29.05.2023 |

Тематическое планирование (8 – 9классы)

| № п/п | Тема занятия | Форма проведения занятия | Количество часов, отводимых на освоение темы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|---------------------------------|---|---|-------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09.2022 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.09.2022 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... | Интерактивная звездная карта | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09.2022 |
| 4 | Что мы музыкой зовем | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09.2022 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 03.10.2022 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 10.10.2022 |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе | Литературная гостиная | 1 | | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10.2022 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной | 1 | school- | 08.11.2022 |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---|------------|
| | | картой | | collection.edu.ru/collection/ | |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 14.11.2022 |
| 11 | О, руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) | Конкурс стихов. | 1 | | 21.11.2022 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба | Обсуждение видеоматериалов | 1 | | 28.11.2022 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 05.12.2022 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 12.12.2022 |
| 15 | Конституция—основа правопорядка | Деловая игра | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.12.2022 |
| 16 | Полет мечты | Групповое обсуждение | 1 | | 26.12.2022 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 16.01.2023 |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» | Работа с историческими документами | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 23.01.2023 |
| 19 | С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) | Анализ биографии театрального деятеля | 1 | | 30.01.2023 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie | 13.02.2023 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|------------|
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 20.02.2023 |
| 22 | Идут российские войска (| Работа с видеоматериалами | 1 | | 27.02.2023 |
| Март | | | | | |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03.2023 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.03.2023 |
| 25 | Крым на карте России | Работа с интерактивной картой | 1 | | 20.03.2023 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | | 27.03.2023 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | Он сказал: «Поехали» | Работа с видеоматериалами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04.2023 |
| 28 | Без срока давности | Работа с историческими документами | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 10.04.2023 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.04.2023 |
| 30 | История Дня труда | Встреча с людьми разных профессий | 1 | | 24.04.2023 |
| Май | | | | | |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05.2023 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 22.05.2023 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | | 29.05.2023 |

2. КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры,
на **2022-2023 учебный год**

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

3. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| сроки | |
|----------------|---|
| Август 2022 г. | Родительское собрание «Готовность детей к школе, обеспеченность учебниками. Задачи по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Выборы родительского комитета. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)»; Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года. |
| Сентябрь 2022 | Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). Беседы об участии детей во внеурочной деятельности и посещениях кружков и секций. |
| Октябрь 2022 | Родительские собрания в различных формах: совместно с учащимися, учителями и администрацией школы. Темы: Предварительные итоги 1 четверти: успеваемость, посещаемость, поведение. Первые радости и первые неудачи. Характеристика класса как коллектива. (конец месяца) Организация питания и подвоза, дополнительного образования детей. Родительский всеобуч – ознакомление с нормативно-правовой базой школы (Устав, локальные акты, образовательные программы и т.д.)). Беседы с администрацией и учителями-предметниками. |
| Ноябрь 2022 | Индивидуальные беседы и консультации «Учим ребенка жизненным приоритетам». |
| Декабрь 2022 | Родительские собрания в различных формах. Темы: О Новогодних мероприятиях и безопасности во время их проведения. Безопасность детей во время школьных каникул. О занятости детей во внеурочное время. Интернет и социальные сети |
| Январь 2023 | Заседание родительского комитета. |

| | |
|----------------|--|
| | Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). |
| Февраль 2023 | Заседание родительского комитета. Участие родителей в КТД |
| Март 2023 | Участие родителей в КТД |
| Апрель 2023 | Родительские собрания в различных формах. Темы: Итоговая и промежуточная аттестация учащихся. Как помочь ребенку во время экзаменов. Летние каникулы. Безопасность детей во время летних каникул. Организация летнего досуга и отдыха. |
| Май 2023 | Родительский всеобуч «Летние каникулы. Безопасность детей во время летних каникул» Участие родителей в КТД |
| Июнь 2023 | Заседание родительского комитета. Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). |
| В течение года | Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). День открытых дверей для родителей. Анкетирование и соцопросы родителей. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок). Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах. |

4. КТД с учащимися и родителями в рамках программы воспитания

| |
|--------------------------------|
| 1 четверть |
| КТД 5 октября День учителя |
| КТД 21 октября "Осень золотая" |

| |
|--------------------------------|
| 2 четверть |
| КТД 25 ноября День матери |
| КТД 29 декабря "Классная Ёлка" |

| |
|------------|
| 3 четверть |
|------------|

| |
|---|
| КТД 4 февраля "День российской науки" |
| КТД 22 февраля Армейский день. День защитников Отечества. |
| КТД 17 марта «Весенняя капель». |

| |
|--|
| 4 четверть |
| КТД 12 апреля Гагаринский урок "космос - это мы" |
| КТД 5 мая "Спасибо деду за победу" |

1. ПЛАН РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ на 2022-2023 учебный год

| | |
|---|---|
| ответственный | 1 четверть |
| классный руководитель | 1 сентября День знаний |
| классный руководитель | 5 сентября Проработка инструктажей на новый учебный год (ПДД, ППБ, езда на велосипеде по дорогам, безопасность на воде, безопасность с электроприборами). |
| классный руководитель | 12 сентября Классное собрание Планирование работы класса на 2022-23 учебный год. Выбор Актива класса |
| классный руководитель, социальный педагог | 23 сентября Неделя безопасности дорожного движения (24-29 сентября). Встреча с представителями ГИБДД |
| Педагог-организатор, школа Лидер актив класса | 5 октября КТД «День учителя» |
| классный руководитель актив класса | 21 октября КТД "Осень золотая" |
| Педагог-организатор, библиотекарь | 25 октября Акция «Читаем книги вместе с классом» Международный день школьных библиотек |
| классный руководитель | 28 октября Классное собрание Итоги I четверти. |
| | |

2 четверть

| | |
|--|--|
| классный руководитель | 7 ноября Классный час День народного единства |
| классный руководитель актив класса | 14 ноября Классное собрание Самоуправление в классе. Подведение итогов работы актива за 1 четверть. Планирование КТД ко дню матери и новому году |
| Педагог- организатор школа Лидер классный руководитель актив класса | 26 ноября КТД День матери |
| Педагог- организатор школа Лидер актив класса | 1 декабря Участие в акции ЗОЖ |
| Педагог- организатор классный руководитель учитель обществознания | 5 декабря Памятные дни декабря День неизвестного солдата, день защитников Отечества, день добровольца |
| учитель обществознания Педагог- организатор | 9 декабря Игра «День прав ребенка». |
| учитель обществознания школа Лидер | 12 декабря День конституции |
| школа Лидер Педагог- организатор актив класса классный руководитель | 16 декабря Мастерская "Новогодние хлопоты". Подготовка КТД "Классная Ёлка" |
| классный руководитель | 28 декабря Классное собрание Итоги II четверти. |
| школа Лидер Педагог- организатор актив класса | 29 декабря КТД "Классная Ёлка" |
| | |

3 четверть

| | |
|--|--|
| актив класса классный руководитель | 16 января Классное собрание Самоуправление в классе. Подведение итогов работы актива за 2 четверть. Планирование КТД к 23 февраля, 8 марта |
| учитель обществознания классный руководитель | 27 января День истории. Освобождение Ленинграда |
| Педагог- организатор школа Лидер актив класса | 3 февраля КТД "День российской науки" |
| школа Лидер Педагог- организатор актив класса | 13 февраля Мастерская "Армейский день". Подготовка КТД "Армейский день" |
| классный руководитель | 20 февраля Классный час "Международный день родного языка" |
| школа Лидер Педагог- организатор актив класса | 22 февраля Армейский день. День защитников Отечества. |
| Педагог- организатор классный руководитель | 1 марта Всероссийский день ОБЖ |
| актив класса классный руководитель | 7 марта Классное чаепитие "С праздником 8 марта!" |
| классный руководитель | 17 марта Классное собрание Итоги II четверти. Выставление оценок. |
| школа Лидер Педагог- организатор актив класса | 17 марта КТД «Весенняя капель». |
| | |
| | |

4 четверть

| | |
|--|--|
| классный руководитель актив класса | 27 марта Классное собрание Самоуправление в классе. Подведение итогов работы актива за 3 четверть. Планирование работы на 4 четверть |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Педагог-организатор классный руководитель | 12 апреля Гагаринский урок "космос - это мы" |
| школа Лидер Педагог-организатор классный руководитель | 17 апреля Мастерская "День победы" Подготовка КТД "Спасибо деду за победу" |
| актив класса классный руководитель | 24 апреля Оформление фотовыставки «Я горжусь Победой дедов!» |
| Педагог-организатор классный руководитель | 21 Всемирный день земли |
| школа Лидер учитель обществознания Педагог-организатор актив класса классный руководитель | 3-5 мая КТД "Спасибо деду за победу" |
| актив класса классный руководитель | 15 мая Классное собрание Самоуправление в классе. Подведение итогов работы актива за год. Награждение. |
| классный руководитель | 26 мая Классное собрание. Итоги 4 четверти. Выставление оценок. Инструктажи по ТБ на летний период. |